

Примерный учебный план общеобразовательного учреждения (организации), реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью)

Комплект учебных планов общеобразовательного учреждения (организации), реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из трех вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, третий вариант для детей с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Учитывая психофизические возможности учащихся с умственной отсталостью, учебные занятия в общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Для обучения детей на ступени основного общего образования общеобразовательному учреждению (организации) предоставляется возможность выбора 5-ти или 6-ти дневной учебной недели или комбинированного варианта.

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Недельный учебный план для подготовительного - IV классов (для учащихся с легкой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Подготовительный класс	I	II	III	IV
Федеральный компонент					
Русский язык	2	4	5	5	5
Устная речь	2	-	-	-	-
Чтение	3	4	4	4	4
Математика	3	5	5	5	5
Окружающий мир	2	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология (Трудовое обучение)	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	19	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	21	23	23	23

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю				
	Подготовительный класс	I	II	III	IV
Ритмика	1	1	1	1	1
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие	3	3	3	3	3

занятия					
Итого:	5	5	5	5	3

**Недельный учебный план для I- IV классов
(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

Федеральный компонент	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Учебные предметы				
Русский язык	4	5	5	5
Чтение	4	4	4	4
Математика	5	5	5	5
Окружающий мир	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (Трудовое обучение)	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	23

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Ритмика	1	1	1	1
Лечебная физкультура	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3
Итого:	5	5	5	3

Примечания:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение определяются примерным учебным планом в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
2. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с умственной отсталостью
3. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-

социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. **Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.**

**Недельный учебный план для V- IX классов
(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	4	4	4	3	3
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	2
Математика	4	4	4	4	4
История Отечества	-	-	1	1	1
Окружающий мир	1	-	-	-	-
География	-	2	2	1	1
Естествознание	-	2	2	1	1
Музыка	1	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-
Технология (труд)	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1
Факультативы	1	1	1	2	2
Итого:	27	29	31	31	32
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	1	1	2	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)	5	4	4	5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Ритмика	1	-	-	-	-
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3
Итого:	5	4	4	4	4

**Недельный учебный план для X- XII классов
(для учащихся с легкой умственной отсталостью).**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	X	XI	XII
Русский язык	3	3	3

Литературное чтение	2	2	2
Математика	2	2	2
История отечества/Обществознание	1	1	1
Технология (Трудовое обучение)	15	15	15
Физическая культура	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1
Факультативы	2	2	2
Итого:	31	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34	34
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)	6	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	37

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю		
	X	XI	XII
Лечебная физкультура	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3
Итого:	4	4	4

Примечания:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение, определяются примерным учебным планом с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
2. Часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане могут быть использованы на изучение учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ» на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте, для введения новых учебных предметов.
3. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литература», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с умственной отсталостью.
4. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные

занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ
Недельный учебный план для I - XII классов
(для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Развитие речи и окружающей мир	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативное чтение	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Занятия по выбору школы	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Итого:	21	21	23	23	26	28	30	31	31	31	31	31

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4	4	4
Кол-во часов в неделю	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4	4	4

Примечания:

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

– Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе социального обеспечения и обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом образовательного учреждения (по четвертям или по полугодиям).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в I классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во II–XII классах – 35–40 минут.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления (МП) и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), основы коммуникации, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ
Недельный учебный план для I - IX классов
(для учащихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Двигательно-моторная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Коммуникативная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимое количество часов (в течение недели)	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Логопедия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальные и подгрупповые занятия (по выбору школы)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимое количество часов (в течение недели)	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Примечания:

Учебный план для детей с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития разработан на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-гигиенических требований САНПИН 2.4.2.2821-10;
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

– Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

– Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

– Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 г. № 1649 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» (Положение о порядке предоставления меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий граждан).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с глубокой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом образовательного учреждения (по четвертям или по полугодиям).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1 классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во 2–11 классах – 35–40 минут.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Учебный план представлен двумя модулями: образовательным и коррекционно-развивающим

Образовательный модуль включает следующие учебные предметы: «Зрительно-слуховая стимуляция», «Тактильная стимуляция», «Стимуляция обонятельной чувствительности», «Двигательно-моторная стимуляция», «Коммуникативная стимуляция».

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по программе «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» осуществляется на основании рекомендаций центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Процесс обучения детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осознание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира.

Для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта дети данной категории нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется на основе раздражителей. Содержание программы сенсорной стимуляции, направленной на разработку упражнений по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела на основе создания банка учебных (стимульных) материалов способствует формированию у детей умений воспринимать и реагировать на окружающую среду, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

В коррекционно-развивающей работе с детьми применяется:

1) базальная стимуляция, направленная на создание условий для возникновения импульсов во всех областях восприятия при помощи хорошо организованных стимулов:

- соматическая область (вся поверхность тела);
- вестибулярная область (чувство равновесия);
- вибрационная область (колебания);
- оральная область (ротовая полость);
- акустическая область (слух);
- тактильно-осознательная область (чувство осязания);
- визуальная область (зрение).

2) сенсорная интеграция (Джин Айрис), направленная на стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств.

Коррекционно-развивающие занятия

Строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. В зависимости от сложности психофизического, психического и (или) двигательного нарушения количество часов на изучаемые предметы может перераспределяться внутри учебного плана по решению МПП консилиума и педагогического совета образовательного учреждения.